



# Развитие функциональной грамотности обучающихся

Внедрение банка заданий Российской электронной школы в практику преподавания математики и курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 6-7 классах

ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая

Вид функциональной грамотности: математическая, читательская.

## Цели:

- Повышение уровня математической и читательской грамотности обучающихся посредством решения задач по функциональной грамотности на платформе Российская электронная школа (Далее-РЭШ).
- Формирование базовых универсальных учебных действий (базовых логических действий).
- Формирование навыков смыслового чтения.

# Задачи:

- Анализ заданий по математической и читательской грамотности для 6-7 классов, представленные на платформе РЭШ;
- Оценка уровня математической и читательской грамотности обучающихся 6-7 классов на начальном этапе работы;

Класс	Мероприятие	Количество участников	Прошло тестирование	Процент выполнения
6а	Читательская грамотность «Три сита»	28	26	93%
7а	Читательская грамотность «Последняя рубашка»	25	23	92%
7а	Математическая грамотность «Шкала температур»	26	25	96%

## Задачи:

- Корректировка поурочно-тематического планирования рабочей программы по алгебре для 7 класса, курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 6-7 классов с включением различных видов работы по решению, разбору и обсуждению заданий по математической и читательской грамотности.

## Организация работы по внедрению банка заданий РЭШ по алгебре в 7 классе:

Краткое пояснение схемы/порядка/организации использования банка заданий по ФГ на РЭШ:

1. Включение в содержание уроков по теме «Алгебраические выражения» (многочлены, формулы сокращённого умножения) заданий по математической грамотности с развёрнутым ответом.
2. Включение в содержание уроков по теме «Координаты и графики. Функции» заданий по математической грамотности с несколькими краткими ответами.
3. Проведение диагностических работ по ФГ. Анализ результатов. Формирование диагностических материалов.
4. Анализ эффективности использования заданий РЭШ для формирования ФГ.

Организация работы по внедрению банка заданий РЭШ в курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 6-7 классах:

- Краткое пояснение схемы/порядка/организации использования банка заданий по ФГ на РЭШ:
  1. Обновление содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 6-7 классах, с расширением модуля «Читательская грамотность» (увеличение количества часов).
  2. Проведение диагностических работ по ФГ. Анализ результатов. Формирование диагностических материалов.
  3. Анализ эффективности использования заданий РЭШ для формирования ФГ. Проектирование рабочих программ на следующий учебный год.

# Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математике в 6 классе:

Класс	Мероприятие	Прошло тестирование	Количество участников, выполнивших от 30% (и выше) заданий
6а	«Ковровая дорожка»	23	14

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Уровень сложности	Количество выполнивших
1	низкий	12
2	средний	10
3	низкий	13
4	средний	1

## Выводы:

- 50 % обучающихся выполнили задания № 1 и № 3 (смогли применить формулу площади треугольника и выполнить действия с натуральными числами), а также сделать выбор на основе соотнесения указанных данных и условий выбора);
- 43 % обучающихся справились с заданием № 2 (решение расчётной задачи);
- Не справились с заданием № 4 ( задание с кратким ответом и объяснением) подавляющее число обучающихся.

# Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по курсу ВУД «Функциональная грамотность» в 7 классе:

Класс	Мероприятие	Прошло тестирование	Количество участников, выполнивших от 30% (и выше) заданий
7а	«Последняя рубашка»	19	14

## Анализ выполнения заданий

№ задания	Уровень сложности	Количество выполнивших
1	средний	14
2	средний	12
3	средний	14
4	средний	11
5	высокий	15
6	высокий	14
7	высокий	7

## Выводы:

- 26 % обучающихся выполнили все задания;
- 79 % обучающихся выполнили задание № 5 , направленное на оценивание и содержание форм текста;
- 74 % выполнили задания № 1,3,6. Это задания на понимание значения слова или выражения, обнаружения противоречий в тексте, умение оценивать содержание и форму текста;
- 63 % обучающихся справились с заданием № 2 . Это задание на понимание чувств, мотивов, характеров героев;

## Выводы:

- 58 % обучающихся выполнили задание № 4 .  
Это задание на понимание чувств, мотивов, характеров героев и умения дать развёрнутый ответ;
- 37% обучающихся выполнили задание № 7, направленное на умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения

Таким образом:

**Качество знаний по модулю «Читательская грамотность» выросло с 53% (начало учебного года) до 74 % (конец учебного года)**

# Рекомендации для педагогов по внедрению банка заданий РЭШ по модулю «Читательская грамотность» в 7 классе:

Используя платформу РЭШ для формирования банка заданий с целью ликвидации дефицитов, необходимо выбирать задания, направленные на формирования умений и практических навыков:

- обосновывать и высказывать точку зрения;
- давать развёрнутый ответ;
- работы с текстом.

Включать указанные задания в структуру урока по русскому языку и литературе.

# Рекомендации для педагогов по внедрению банка заданий РЭШ по математике в 6 классе:

Используя платформу РЭШ для формирования банка заданий с целью ликвидации дефицитов, необходимо выбирать задания, направленные на формирования умений и практических навыков:

- решения нестандартных логических задач;
- использования знаково-символических средств, общих схем решения.

Включать указанные задания в структуру урока по математике.



В реализации проекта принимали участие:

Абдурахманова Н.Г., учитель русского языка и литературы (7а класс)

Петрова Е.В., учитель математики (6а класс)